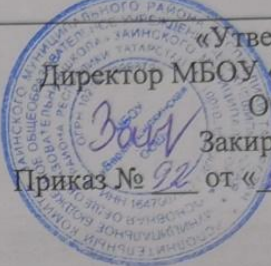


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района РТ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>Шадыбаева Ф.С.. Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» августа 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» <i>Гафар</i> Табдрахманова А.Р. «<u>31</u>» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Закирова В.С. Приказ № <u>92</u> от «<u>31</u>» августа 2020 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования
Окружающий мир
3 класс
на 2020/2021 учебный год
Шадыбаевой Фариды Сибгатулловны
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол
№ 1 от « 31 » августа 2020 г.

Верхние Шипки, 2020

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Человек и природа	<p>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом</p>	<p>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; пользоваться простыми навыками самоконтроля</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»</p>

	<p>Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>контролируемом пространстве сети Интернет; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями</p>	
--	--	---	--	--

			партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
Человек и общество	<p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p>	<p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;</p> <p>участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный</p>	<p>Р:осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>П: основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p>	<p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p>

	использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний	контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	
Правила безопасной жизни	<p>Научиться режиму дня школьника, чередованию труда и отдыха в режиме дня; личной гигиены.</p> <p>Использовать физическую культуру, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Использовать номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Узнавать дорогу от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года; правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; личную ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p> <p>Оказывать первую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Проявлять заботу о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	<p>Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>П: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности</p>

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Человек и природа	<p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья,</p>	30

	забота о них.	
Человек и общество	<p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи</i>. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p> <p>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля).</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности (<i>Греция, Египет, Китай, Иерусалим</i>)</p>	33
Правила безопасной жизни	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	5

Тематическое планирование

(УМК Перспектива. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. - М. : Просвещение, 2013)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Календарные сроки	
			планируемые	фактические
Человек и природа 7 часов				
1	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Свет знания. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы. Кеше – табигатьнең өлеше. Кеше тормышының табигаткә бәйлелеге. Танып-белү үзенчәлекләре: өзлексезлек, кеше шахесен үзгәртү мөмкинлеге, аның рухи кыйммәтләрен арттыру мөмкинлеге.	1	01.09	
2	Как изучают окружающий мир. Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Әйләнә-тирәне ничек өйрәнәләр. Әйләнә-тирәне танып белү ысуллары: күзәтү, тәҗрибә, үлчәү, модельләштерү, табигый объектларны билгеләү.	1	04.09	
3	Как изучают окружающий мир. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование. Әйләнә-тирәне ничек өйрәнәләр. Үлчәү приборлары һәм инструментлары, зурайткыч приборлар, лаборатор җиһазлар.	1	8.09	
4	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Книга – источник знаний. Источники информации об окружающем мире. Практик эшчәнлек аша кешенең табигать кануннарын өйрәнүе. Китап – белем чыганагы. Әйләнә-тирә турында информация чыганакалары.	1	11.09	
5	Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Отправимся на экскурсию. Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Табигатьнең кеше тормышында этик һәм эстетик әһәмияте. Экскурсиягә чыгабыз. Фәнни-агарту характерындагы оешмаларның мөһим үзенчәлекләре.	1	15.09	
6	План. О чем расскажет план. План. План нәрсә турында сөйләр.	1	18.09	
7	Географическая карта. Материки, их названия, расположение на глобусе и карте. Географик карта. Материклар, аларның исеме, глобуста һәм картада урнашуы.	1	22.09	
Человек и общество 2 часа				

8	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Страны и народы на политической карте мира. <i>Дөнья илләре һәм халыклары. Җирдә илләр, халыклар, дин төрлелеге. Илләр һәм халыклар политик картада.</i>	1	25.09	
9	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Старинные и современные средства передвижения. Правила пользования транспортом <i>Иҗтимагый транспорт. Шәһәр һәм авыл транспорты. Җир, һава һәм су транспорты. Хәзерге заман һәм элекке транспорт чаралары. Транспортны куллану кагыйдәләре.</i>	1	29.09	
Правила безопасной жизни 1 час				
10	Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. <i>Тимер юл транспорты объектларында куркынычсызлык кагыйдәләре. Иҗтимагый транспорт. Транспортны куллану кагыйдәләре.</i>	1	02.10	
Человек и общество 2 часа				
11	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. <i>Элемент чаралары: почта, телеграф, телефон, электрон почта, аудио- һәм видеочатлар, форум. Массакүләм информация чаралары: радио, телевидение, пресса, интернет.</i>	1	6.10	
12	Средства информации и связи. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. <i>Информация һәм элемент чаралары. Массакүләм информация чараларын дөрес сайлау. Шәһәргә экскурсия.</i>	1	9.10	
Человек и природа 7 часов				
13	Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Мир природы в народном творчестве. <i>Кеше – табигатьнең өлеше. Табигатьнең кеше тормышында этик һәм эстетик әһәмияте. Халык иҗатында табигать дөньясы.</i>	1	13.10	
14	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Вода – растворитель. <i>Табигатьтә матдәләр төрлелеге. Матдәләр: тоз, шикәр, су, табигый газ. Матдәләр белән гади практик эшләр. Су – эреткеч.</i>	1	16.10	
15	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	20.10	

	<i>Йолдызлар һәм планеталар. Кояш - безгә иң якин йолдыз, Жирдәге тереклек өчен яттылык һәм жылылык чыганагы.</i>			
16	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. <i>Һава-газлар кушылмасы. Һаваның үзлекләре. Үсемлек, хайваннар, кеше өчен әһәмияте.</i>	1	23.10	
17	Воздух – смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека. <i>Һава-газлар кушылмасы. Үсемлек, хайваннар, кеше өчен әһәмияте.</i>	1	27.10	
18	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. <i>Су. Аның халәтләре. Суның табигатьтә таралышы, тере организмнар һәм хуҗалык өчен әһәмияте.</i>	1	30.10	
19	Круговорот воды в природе. <i>Табигатьтә су әйләнеше.</i>	1	10.11	
Человек и общество 1 час				
20	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Природные стихии в народном творчестве. <i>Төрле халыкларның гореф-гадәтләре һәм дини кұзаллауларының кешелек мәдәниятендәге өлеше. Халык иҗатында табигать көчләре.</i>	1	13.11	
Человек и природа 12 часа				
21	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. <i>Файдалы казылмалар, аларның халык хуҗалыгында әһәмияте, файдалы казылмаларга сак караи. Туган якның файдалы казылмалары.</i>	1	17.11	
22	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. <i>Туфрак, аның составы. Туфрак төшенчәсе, аның уңдырышлылыгы, үсемлекләр, хайваннар, кешеләр өчен әһәмияте.</i>	1	20.11	
23	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. <i>Үсемлекләр, аларның төрлелеге. Үсемлек өлешләре. Үсемлек үсү өчен кирәкле шартлар. Үсемлекләрнең табигатьтә һәм кеше тормышында әһәмияте.</i>	1	24.11	

24	<p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p><i>Үсемлекләрнең табигаты һәм кеше тормышында әһәмияте. Халык иҗатында уңдырышлы җир һәм үсемлекләр. Туган як үсемлекләре.</i></p>	1	27.11	
25	<p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p> <p><i>Хайваннар, аларның төрлелеге. Хайваннар тормышы өчен кирәкле шартлар. Бөҗәкләр, балыклар, кошлар, җәнлекләр, аларның аермалы билгеләре. Хайваннарның үрчүе.</i></p>	1	01.12	
26	<p>Роль животных в природе и жизни людей, , бережное отношение человека к животным. Дикие и домашние животные. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Животные в народном творчестве.</p> <p><i>Хайваннарның табигаты һәм кеше тормышында әһәмияте. Кыргыз һәм йорт хайваннары. Туган як хайваннары. Халык иҗатында хайваннар.</i></p>	1	4.12	
27	<p>Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Цепи питания.</p> <p><i>Төрле хайваннарның туклану үзенчәлекләре. Туклану чылбыры.</i></p>	1	8.12	
28	<p>Лес-единство живой и неживой природы. круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на лесное сообщество.</p> <p><i>Урман-терек һәм терек булмаган табигать бердәмлеге. Матдәләр әйләнеше. Табигый бердәмлектә үзара бәйләнеш: үсемлек- хайван өчен ризык, хайван – үсемлекләрнең орлыгын таратучы. Урман бердәмлегенә кеше йогынтысы.</i></p>	1	11.12	
29	<p>Луг - единство живой и неживой природы. круговорот веществ на лугу. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на луговое сообщество.</p> <p><i>Болын- терек һәм терек булмаган табигать бердәмлеге. Болында матдәләр әйләнеше. Табигый бердәмлектә үзара бәйләнеш. Болын бердәмлегенә кеше йогынтысы.</i></p>	1	15.12	
30	<p>Водоем-единство живой и неживой природы. круговорот веществ. Природные сообщества родного края. <i>Тестирование за 1 полугодие</i></p> <p><i>Сулык- терек һәм терек булмаган табигать бердәмлеге. Матдәләр әйләнеше. Туган якның табигый бердәмлекләре. 1 яртыеллык тест эше.</i></p>	1	18.12	
31	<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p>	1	22.01	

	<i>Кеше эшчэнлегенең табигатькә уңай һәм тискәре йогынтысы. Табигый байлыктар: су, һава, файдалы казымалар, үсемлек һәм хайваннарны саклау. Тыюлыктар, аларның табигатьне саклаудагы роле.</i>			
32	Охрана природных богатств. Охрана природы в культуре народов России и мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. <i>Табигый байлыктарны саклау. Россия халыктары мәдәниятендә табигатькә сак караш чагылышы. Табигатьне саклауда һәр кешенең җаваплылыгы.</i>	1	25.01	
Человек и общество 9 часов				
33	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. <i>Кеше – җәмгыять әгъзасы, мәдәниятне барлыкка китерүче. Җәмгыять һәм һәр кеше мәдәниятенң ничек үсешен аңлау. Аралашу культурасы.</i>	1	12.01	
34	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Свой дом – свой простор. <i>Кеше – җәмгыять әгъзасы, мәдәниятне барлыкка китерүче. Үз йортың – үз киңлеген.</i>	1	15.01	
35	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Эстетическое оформление красного угла в доме, с его значением как центра духовной жизни семьи. <i>Кеше – җәмгыять әгъзасы, мәдәниятне барлыкка китерүче. Гаиләнең рухи тормыш үзәге буларак, йорттагы кызыл почмакның эстетик бизәлеше.</i>	1	19.01	
36	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. <i>Кеше – җәмгыять әгъзасы, мәдәниятне барлыкка китерүче. Төрле халыктарның гореф-гадәтләре һәм дини күзаллауларының кешелек мәдәниятендәге өлеше</i>	1	22.01	
37	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. <i>Гаилә- кешенең иң якын тирәлеге. Гаилә гореф-гадәтләре. Гаиләдә үзара аралашу һәм ярдәмләшү.</i>	1	26.01	
38	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Практическая работа. <i>Шәжәрә агачы. Гаилә әгъзаларының исеме, фамилияләре. Шәжәрә агачын, гаилә тарихын төзү. Практик эш.</i>	1	29.02	
39	Семья - самое близкое окружение человека. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	1	02.02	

	<i>Гаилә- кешенең иң якын тирәлеге. Россия халыклары гаилә мәдәниятең рухи-әхлакый кыйммәтләре.</i>			
40	Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Святость отцовства и материнства. <i>Россия халыклары гаилә мәдәниятең рухи-әхлакый кыйммәтләре. Балалар, өлкәннәр, авырулар турында кайгырту- һәр кешенең бурычы. Ата һәм ананың изгелеге.</i>	1	5.02	
41	Семья - самое близкое окружение человека. Оказание посильной помощи взрослым. <i>Добрые дети - дому венец. Гаилә- кешенең иң якын тирәлеге. Өлкәннәргә ярдәм итү. Яхшы балалар – гаилә терәге.</i>	1	9.02	
Правила безопасной жизни 1 час				
42	Детские игры- школа здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. <i>Балалар уены- сәламәтлек мәктәбе. Сәламәтлекне ныгыту шарты буларак физик культура, чыныгу, саф һавада уеннар. Һәр кешенең үз физик һәм әхлакый сәламәтлеге өчен җаваплылыгы.</i>	1	12.02	
Человек и природа 2 часа				
43	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств). <i>Кешенең тән төзелеше турында гомуми күзаллаулар. Органнар системасы (терәк-хәрәкәт, ашканыту, сулыш, кан айланышы һәм нерв, сизү органнары)</i>	1	16.02	
44	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Измерение частоты пульса. Как работает наш организм. <i>Органнар системасы, аларның әһәмияте. Тән температурасын, пульс ешлыгын үлчәү. Безнең организм ничек эшли.</i>	1	19.02	
Правила безопасной жизни 1 час				
45	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная гигиена. <i>Сәламәтлекнең, сәламәт яшәү рәвешенең кыйммәте. Шәхси гигиена.</i>	1	23.02	
Человек и природа 2 часа				
46	Гигиена систем органов. Наши органы чувств. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. <i>Органнар системасы гигиенасы. Безнең сизү органнары. Һәр кешенең үз сәламәтлеге һәм айланышындагы кешеләрнең сәламәтлеге өчен җаваплылыгы.</i>	1	26.02	

47	Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. <i>Тән температурасын үлчәү. Һәр кешенең үз саламәтлеге һәм әйләнәсендәге кешеләрнең саламәтлеге өчен җаваплылыгы.</i>	1	02.03	
Правила безопасной жизни 2 часа				
48	Школа первой помощи. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. <i>Беренче ярдәм мәктәбе. Әйләнә-тирәдәге кешеләр саламәтлеге турында кайгырту. Ашыгыч ярдәм телефон номерлары. Жиңелчә җәрәхәт вакытында беренче ярдәм.</i>	1	5.03	
49	Здоровью цены нет. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. <i>Саламәтлеккә бәя юк. Саламәтлек, саламәт яшәү рәвеше кыйммәте. Көндәлек режим, хезмәт белән ялны чиратлаштыру. Саламәтлеге чикле кешеләргә хөрмәт, алар турында кайгырту.</i>	1	9.03	
Человек и общество 19 часа				
50	Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно - значимая ценность в культуре народов России и мира. <i>Йорт хуҗалыгы. Йорт эшләре бүленеше. Кеше тормышында хезмәтнең әһәмияте. Россия һәм дөнья халыклары мәдәниятендә хезмәт сөючәнлекнең кыйммәте.</i>	1	12.03	
51	Хозяйство семьи. Семейный бюджет. Место работы членов семьи, их профессии. <i>Гаилә хуҗалыгы. Гаилә бюджеты. Гаилә әгъзаларының эш урыны, профессиясе.</i>	1	16.03	
52	Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Мудрость старости. <i>Россия халыклары гаилә мәдәниятендә рухи-әхлакый кыйммәتلәр. Картлык зирәклеге.</i>	1	19.03	
53	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. История рода А. С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. <i>Төрле гасырларның күренекле шәхесләре. Гаилә шәхәрәсен өйрәнү үрнәге буларак А.С.Пушкин нәселе тарихы.</i>	1	2.04	

54	Духовно- нравственные ценности в семейной культуре. Поисково-исследовательская работа с семейными документами и реликвиями. <i>Гаилэ мэдэниятендэ рухи-ахлакый кыйммэтлэр. Гаилэ документлары һәм реликвиялэр буенча эзлэнү-тикишеру эшлэре.</i>	1	6.04	
55	Охрана памятников истории и культуры. Всемирное наследие. <i>Тарихи һәм мэдэният һайкәлләрен саклау. Бөтендөнья мирасы.</i>	1	9.04	
56	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой: строительство Кремля. <i>Мәскәү – Россиянең баикаласы. Мәскәүнең күренекле урыннары: Кремль. Мәскәү белән бәйле тарихи вакыйгалар: Кремль төзелеше.</i>	1	13.04	
57	Охрана памятников культуры. Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. <i>Мэдэният һайкәлләрне саклау. Бөтендөнья табигый мирас объекты буларак Байкал күле.</i>	1	16.04	
58	Страны и народы мира. Путешествие в Египет. Египет и Каир на карте мира. <i>Дөнья илләре һәм халыклары. Египетка сәяхәт. Египет һәм Каир картада.</i>	1	20.04	
59	Охрана памятников истории и культуры. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия; историко-культурное значение. <i>Тарихи һәм мэдэният һайкәлләрен саклау. Бөтендөнья мэдәни мирас объекты буларак Египет пирамидалары.</i>	1	23.04	
60	Страны и народы мира. Путешествие в Грецию. Греция и Афина на карте Европы. <i>Дөнья илләре һәм халыклары. Грециягә сәяхәт. Греция һәм Афина картада.</i>	1	27.04	
61	Охрана памятников истории и культуры. Афинский Акрополь как объект всемирного культурного наследия. <i>Тарихи һәм мэдэният һайкәлләрен саклау. Бөтендөнья мэдәни мирас объекты буларак Афина Акрополе.</i>	1	30.04	
62	Охрана памятников истории и культуры. Путешествие в Иерусалим. <i>Тарихи һәм мэдэният һайкәлләрен саклау. Иерусалимга сәяхәт.</i>	1	4.05	
63	Страны и народы мира. Путешествие в Китай. Китай, его прошлое и настоящее. <i>Дөнья илләре һәм халыклары. Кытайга сәяхәт. Кытай, аның үткәне һәм бүгенгесе.</i>	1	7.05	
64	Охрана памятников истории и культуры. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. <i>Тарихи һәм мэдэният һайкәлләрен саклау. Бөтендөнья мэдәни мирас объекты буларак Бөек Кытай стенасы.</i>	1	11.05	
65	Годовая контрольная работа. <i>Еллык контроль эш.</i>	1	14.05	

66	Всемирные духовные сокровища. Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившиеся в себе лучшие человеческие качества. Александр Невский – имя России. <i>Дөньякүләм рухи байлыктар. Төрле чорларның күренекле шәхесләре. Александр Невский-Россия исеме.</i>	1	18.05	
67	Всемирные духовные сокровища. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. <i>Дөньякүләм рухи байлыктар. Россия халыктары мәкаләрендә һәм Изге китап текстларында рухи кыйммәтләр чагылышы.</i>	1	21.05	
68	Обобщающий урок. Что мы узнали. Чему научились. <i>Йомгаклау дәресе. Нәрсә белдек. Нәрсәгә өйрәндек.</i>	1	25.05	